CICLO DE RADIO EN LÍNEA “EN EL SILENCIO, EN LA PALABRA”

EDUCACIÓN POPULAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LA VIDA COMUNITARIA. EDUCACIÓN POPULAR Y DESAFÍOS DERIVADOS DEL CONFINAMIENTO.

CONVERSACIÓN CON LUIS BUSTOS – MODERAN: PILAR SANTANDER Y RODRIGO MUNDACA

Facebook Live 31 de Julio 2020

RODRIGO MUNDACA

Esta es una iniciativa propiciada desde el Colectivo Paulo Freire, titulada “En el Silencio, en la Palabra”. Es un ciclo de diálogos que se van a ir realizando cada 15 días. La idea es poder irnos escuchando e ir compartiendo respecto a diversas temáticas. Hoy nos acompaña Luis Bustos y junto a la compañera Pilar estaremos moderando esta conversación.

PILAR SANTANDER

Hoy estamos trabajando en el tema de la Educación Popular y Pandemia, La idea de este conversatorio no es solo que Luis nos hable, sino también poder escuchar sus opiniones para poder generar una especie de diálogo, más allá de esta lógica que es un poco impersonal, pero que nos permite conectarnos con mucha gente al mismo tiempo.

Quisiera compartir con ustedes un pequeño texto que aparece en la página del Colectivo, que es parte de una entrevista que dio Luis Bustos a una organización el año 2009 y que creo que es la idea de este Conversatorio que queremos generar hoy día. El texto dice: ***“Una pregunta normalmente no trae como efecto la respuesta, sino que muchas veces trae una nueva pregunta”.*** Esta es la idea que queremos compartir, en el sentido de que nosotros no traemos la respuesta, sino que quizás traemos más preguntas. Queremos generar un diálogo para escucharlos a todos y a todas quienes están conectados hoy.

Iniciaremos este Conversatorio con una pregunta que nos surgió en el Colectivo y es:

¿Qué rol juega la Educación Popular en la situación de Pandemia en que nos encontramos?

LUIS BUSTOS

Con respecto a la pregunta a la cual Pilar nos invita a reflexionar, y teniendo como trasfondo aquella linda jornada de conversación, de compartir anhelos y sueños con los compañeros de Auka, me parece a mí que la práctica de la Educación Popular en el contexto actual, es una práctica que tiene mucha conexión histórica con lo que han sido sus prácticas en décadas anteriores.

Cuando digo eso, quiero señalar lo siguiente: la Educación Popular desde sus inicios ha puesto un particular énfasis en la autoeducación. En tiempos de Pandemia, cuando está muy restringido todo o que es la salida, los espacios abiertos, el concurrir a un lugar para poder producir algo, en este caso, para las reflexiones, los intercambios de experiencias, es muy importante el espacio que pueden generar estas redes sociales. Muy importante también el espacio que se puede dar al interior de las propias familias, o en los propios lugares de los vecinos que pueden encontrarse en la salida a comprar al almacén, algún encuentro breve en la Feria; es muy importante esa

conversación, ese instante, y eso tiene que ver justamente con desarrollar distintas iniciativas que fortalezcan y potencien la autoeducación.

Eso fue así desde los tiempos de las Sociedades Mancomunales, Mutuales, del siglo XIX; fue así en el siglo XX, y muy particularmente a partir de los ochenta. Actualmente me parece que hay una conexión histórica, hay una suerte de historicidad de prácticas en torno a retomar el aporte que hace la **autoeducación**.

Entender entonces la Educación Popular como una experiencia de autoeducación, donde todos aprendemos de todos, donde enseñando aprendemos y el que aprende también enseña, mensaje que es muy freiriano, pero que está muy vigente. Eso como una primera idea, la idea de la **autoeducación.**

La segunda idea, que también me parece a mí que ha estado muy presente históricamente en las prácticas, es la actitud de la rebeldía frente a las instancias de opresión. La **rebeldía** tiene una característica que es muy interesante, que no es solamente mirar las dificultades del contexto, sino mirar los propios límites que yo me auto impongo, para poder hacer lo que creo que es necesario hacer. En el fondo es cómo puedo liberar mis temores, cómo puedo soltar mis miedos, cómo puedo, de alguna manera, generar iniciativas que me permitan desarrollar todo el potencial que está durmiendo, que está oprimido, que está condicionado para poder expresarse y para poder desarrollarse. Por lo tanto, es la capacidad de **revolucionarnos**. Tiene que ver con el tema del ser humano que queremos construir con estas prácticas.

En los tiempos de transformación que se vivieron en los años setenta aquí en Chile, se hablaba de la construcción de la mujer y del hombre nuevo para una nueva sociedad, y repito se hablaba. A lo mejor pudo haber habido mucho más énfasis en ese aspecto, pero hubo más énfasis en aspectos estructurales, pero la Educación Popular, que algo aportaba ya en esas prácticas, esto lo mantuvo en los años ochenta, en los tiempos de dictadura lo enfatizó y junto con la esperanza de desarrollar la posibilidad de construir una sociedad distinta a la que se estaba viviendo en los tiempos de la dictadura, también estaba el sueño de que tuviéramos un tipo de relaciones humanas en donde la afectividad, la cercanía, la ternura, la amorosidad, la ética, fuera un elemento muy central.

El **revolucionarnos**, es decir que efectivamente pudiéramos dar cuenta de una expresión distinta de humanidad, de vínculos con la naturaleza, respeto con los equilibrios que eran y siguen siendo tremendamente importantes. Entonces, una segunda idea, junto con el tema de la autoeducación, es esta capacidad de revolucionarnos, que es muy potente, vigente, y que sigue siendo un desafío para las prácticas de Educación Popular.

Si juntamos el revolucionarnos, con las prácticas de la autoeducación podríamos decir ¿y para qué?

Esto tiene mucho que ver con lo que estamos viviendo, y con lo que estábamos viviendo a partir del 18 de octubre. Nosotros tenemos una Pandemia en el contexto de una Rebelión Popular, de un estallido social que está aparentemente en pausa. Si juntamos esta autoeducación con el revolucionarnos, y lo vinculamos en relación con la Pandemia y el estallido social, podemos decir que tenemos ahí una vinculación, nuevamente, con el ejercicio de **soberanía popular**.

El estallido tiene mucho que ver con esto, tiene que ver con una suerte de hastío del abuso, de un ¡basta!, y de una toma de conciencia de que el poder está en nosotros, en nosotras, y por lo tanto, un profundo cuestionamiento a lo que podríamos asumir como la democracia representativa. No queremos que nos representen, queremos representarnos a nosotras, a nosotros mismos.

Este ejercicio de poder propio me parece que es una forma que de alguna manera le da sentido el por qué promover acciones de **autoeducación**. Para fortalecer, por tanto, la **soberanía popular**.

Esa soberanía popular tiene que ver con el modo de relacionarnos con los distintos atores de nuestra sociedad, con la manera que tenemos de desarrollar iniciativas y generar vínculos en nuestros mismos territorios. Eso tiene que ver con el **revolucionar** el respeto, el cariño, el afecto, la fraternidad, la solidaridad. Son elementos muy importantes.

En la actualidad lo podemos ejemplificar, con todas las restricciones que estamos viviendo de movimiento, estos aspectos de autoeducación, de revolucionarnos, de ejercicio de soberanía popular, de que el poder está en nosotros, de que debemos tomar iniciativas frente a, por ejemplo, situaciones tan dramáticas como el hambre que se empieza a vivir a raíz de las consecuencias que ha tenido no solamente la Pandemia, sino que la Pandemia, repito, en el contexto de Rebelión Popular, estallido social, que pone en jaque el modelo de desarrollo que

estamos viviendo. Por lo tanto en ese aspecto no son menores las iniciativas que surgen, por ejemplo, en la cantidad de Ollas Comunes que están presentes a lo largo de nuestro territorio.

Voy a poner un ejemplo muy cercano, yo vivo acá en la provincia de San Antonio, que es una provincia pequeña en cantidad de habitantes. En la Comuna de San Antonio, a la fecha, están funcionando 30 Ollas Comunes, en una ciudad que tienen noventa y tantos mil habitantes. Yo vivo en la Comuna de El Tabo, que tiene 8.000 habitantes, aquí hay 9 Ollas Comunes; El Quisco, que tiene un poquito más de habitantes, tiene 14 Ollas Comunes.

Imagínense lo que esto significa: cercanía, responder a una necesidad inmediata, organizarse, gestionar, es una experiencia muy importante de autoeducación.

Evidentemente que uno esperaría que estas situaciones en el corto o mediano plazo pudieran subsanarse y no hubiera necesidad que existieran estas Ollas Comunes, pero todo indica que va a ser un proceso que va a tomar su buen tiempo a raíz de la cesantía, la inestabilidad laboral, los achiques de los ingresos de sueldo, en fin, todo eso producto de la crisis que se está viviendo también en el plano económico. Por lo tanto, este tipo de iniciativas son, repito, un ejemplo concreto de estas **expresiones de autoeducación**. La gente va a empezar a juntarse más adelante, por ahora retiran solamente el plato de comida, pero más adelante la gente va a comenzar a juntarse no solamente para alimentarse, sino también va a conversar, se va a reunir, va a tener la posibilidad de intercambiar ideas, sentimientos, experiencias, dolores, y eso es muy relevante.

Lo mismo está pasando con una conexión para poder dotar a estas Ollas Comunes de insumos, con una relación con el comprar juntos para abaratar costos, y se usa esta conexión histórica con lo que fue el movimiento de los ochenta del "Comprando Juntos".

Además están todas estas iniciativas de las redes sociales, estas mismas experiencias de radios populares, una nueva manera de ir fortaleciendo la **autoeducación y el ejercicio de soberanía popular.**

Con la cantidad de cesantes que hay es muy probable que en el corto plazo comiencen a existir los Comités de Cesantes y las Bolsas de Trabajo. Nuevamente expresiones e iniciativas que tienen que ver con la capacidad de autogestión, auto organización, y de ir generando una sociedad por abajo.

Yo diría finalmente, frente a esta pregunta, ya para dejar abierto los espacios de reflexión, de aportes de las compañeras y compañeros que están siendo partícipes de este encuentro, que lo que estamos viviendo y lo que se viene, es la posibilidad de que tengamos que preguntarnos frente a esto sí es un elemento táctico lo que estamos haciendo. No respondo, yo diría que es la posibilidad cierta que tenemos de ir construyendo desde abajo, y esta es la idea que quería reforzar, una sociedad distinta, diferente.

Esta Pandemia no es que esté dando cuenta de una crisis que tenga que ver con la salud solamente, sino también ha develado una crisis de la educación, del trabajo, una crisis de la previsión; es una crisis de todo, y por lo tanto es una demostración de que es un modelo que ya no da para más.

Tenemos que levantar ahora, con todos estos ejemplos que estoy poniendo, iniciativas que nos permitan expresar **propuestas**. En la Soberanía Popular tenemos que superar ese paradigma en donde nos sentíamos víctimas del abuso, víctimas de la opresión, víctimas de la explotación; tenemos que transitar desde esa sensación de víctimas a un camino que nos permita liberar y proponer. De ser víctimas, a la proposición; a levantar alternativas a lo que estamos viviendo.

Me parece que tenemos un desafío muy importante, y en este aspecto la Educación Popular, ciertamente, puede aportar lo suyo para que, junto a otras iniciativas y a otros movimientos sociales, podamos caminar juntos en la ruta de construcción de una propuesta distinta.

RODRIGO

Muy interesante lo que comenta Luis, porque en muchos lugares se habla de que el tema del confinamiento vino, de alguna forma, a impactar en la dimensión participativa del sujeto, por lo tanto a afectar la dimensión comunitaria de la convivencia, pero acá en Chile nos pilló a la vuelta de la esquina de un hito que es la Revuelta Popular, donde volvimos a llamarnos pueblo. Fue un escenario propicio en donde empezaron a emerger, como dices tú, estas expresiones propias del Movimiento Popular, que hoy día se están reinstalando (…)

PILAR

Siguiendo la idea de las preguntas, ***Igor Alvarado*** dice si puedes dar ejemplos de autoeducación. Preguntando si ***"¿Te refieres a Colectivos que se educan unos a otros, dentro de ellos mismos?"***

LUIS

Por las experiencias que hemos tenido como Colectivo Paulo Freire, justamente se trata de eso. Las experiencias de autoeducación acá en Chile, están muy vinculadas a experiencias en escenarios territoriales. Por ejemplo las experiencias de educación Popular que se desarrollaron en la zona del carbón, particularmente en Curanilahue, en el Centro Abierto de Educación Popular. Ahí, las personas que conocían algo sobre alguna temática lo compartían, generaban talleres, generaban grupos de estudio, generaban locales de producción de conocimientos. De manera muy sencilla iban rescatando la historia local, entrevistando a los mayores de ese territorio para ver cómo había surgido una determinada población. De manera muy sencilla, pero operativa, iban haciendo registros, lo que les iba permitiendo sistematizar y, por lo tanto, no solamente les ayudaba a ellos para ir viendo cómo iba su proceso de producción de conocimiento, sino que también esa experiencia podía ser difundida a otros que estaban desarrollando líneas comunes de trabajo.

Esto va generando una energía, una suerte de red, por eso yo hablaba de enredarnos, una suerte de red que permite ir construyendo un movimiento importante en el ámbito de la educación, en el ámbito de lo comunitario y en el ámbito de los movimientos sociales en general.

Ejemplos de otro tipo tienen que haber llevado a cabo las personas que desarrollan, por ejemplo, los trabajos con niños; cómo van viendo a los adultos, la mirada de los niños cómo ve el mundo adulto. Eso tiene que ver con las experiencias que en esas instancias tienen Monitores Territoriales, Monitores Locales, que van generando todo eso.

Lo bonito de estas experiencias de autoeducación es que no solamente tiene que ver con la facilitación que pueden desarrollar algunos profesionales comprometidos con ese territorio, sino que nos encontramos muchas veces con que las propias personas del territorio son las que van generando estos procesos.

En las pocas incursiones que nosotros hemos tenido como Colectivo en ámbitos académicos, siempre nos ha llamado la atención el hecho de que las carreras vinculadas a la educación o a las ciencias sociales son las que van generando estos procesos, y cuando están los estudiantes haciendo sus prácticas o sus Proyectos de Tesis, tienen que ir a conocer una determinada experiencia a un territorio, a una localidad. A conocer, por ejemplo, una experiencia de autoeducación y las personas que están en esa experiencia dicen por qué nos tienen que venir a estudiar a nosotros, a nosotras, por qué más bien no nos aportan el método, nos aportan las estrategias metodológicas, para que nosotras, nosotros, podamos estudiarnos a nosotros mismos. Eso es muy potente, porque empodera, genera protagonismo, fortalece la participación y permite una producción de conocimiento a ras de tierra.

Estamos en ese desafío. Igor yo estoy convencido que podemos recoger esas experiencias anteriores que he ejemplificado y multiplicarlas por cientos o miles en el Chile actual, a raíz de lo que estamos compartiendo en esta conversación.

PILAR

Han llegado muchos comentarios. ***Horacio*** dice que "***uno de los desafíos que tenemos por delante es el de utilizar las potencialidades de las redes sociales para entrelazar nuestras acciones e inquietudes locales, con una perspectiva latinoamericana".***

Aquí viene otra pregunta ***de Kumbaya X Educación: " En las Ollas Comunes y diferentes expresiones de autoeducación, cómo se puede impedir la contaminación política y el manejo de estas. Las ollas y el compremos juntos tienen otras características. Muchas ollas son usadas por los opresores para confundir la solidaridad con el asistencialismo."***

LUIS

Es muy cierto lo que dicen las compañeras y los compañeros de la Villa Estación Central, en el sentido de que nos encontramos, en el caso de las Ollas Comunes, como también podemos encontrarnos en el caso de otras iniciativas, con una serie de gestores, de gestoras, que tienen que ver con el mundo de la institucionalidad, y que muchas veces genera una relación de asistencialismo, o genera una relación de clientelismo.

Cuando yo hablo de una **autoeducación**, que permita el ejercicio del **auto gobierno**, el ejercicio de la **Soberanía Popular**, estoy hablando de un protagonismo en el cual se actúe de una manera muy independiente, que permita la autonomía en relación a los grupos de poder.

Yo, por mi generación, viví esa experiencia, por ejemplo, con el Movimiento Poblacional de los ochenta, donde estaban los Partidos Políticos que querían darle conducción a este Movimiento Poblacional, que era muy rebelde, muy agudo, muy transgresor y que, al mismo tiempo, era muy creativo, y que permitía creer y crear el Poder Popular desde la base. Normalmente los partidos se disputaban esta conducción, teniendo dirigentes y agentes externos que trataban de alguna manera de conducir y controlar ese Movimiento. Lamentablemente terminaban destruyendo al Movimiento, por estas disputas de poder.

Frente a lo que estamos viviendo hoy tenemos Ollas Comunes que son propias de la comunidad, que son propias del territorio, que son propias de la población, pero también están aquellas que aparecen financiadas por alguna instancia municipal, o aparecen financiadas por el Parlamentario o la Parlamentaria local. Eso es así. Frente a una necesidad tan urgente como es comer, alimentarse, evidentemente la gente no va a mirar de donde viene, pero a mí me parece muy importante que quienes están ahí, por ejemplo los actores locales que están en la línea de la autonomía, que están en la línea del protagonismo y de la creación de poder local, lo puedan desarrollar y ejerzan una reflexión y una pedagogía analítica, que permita hacer las distinciones del caso, para saber quién es quién, a la hora de que esto tome una expresión más de propuesta, que sea más propia de ese territorio, más que fortalecer la institucionalidad.

Concluyo, yo ahí tengo un optimismo en que las personas en la actualidad están siendo muy capaces de establecer esa diferencia. Hay una profunda desconfianza- y eso quedó demostrado

en el estallido social- hacia el mundo de la institucionalidad. La gente no quiere ser manipulada, no quiere ser controlada, no quiere ser moldeada a la pinta de un tercero.

Y pasa que frente a una necesidad tan grande, como es la necesidad de comer, de dar respuesta al hambre, evidentemente estas disquisiciones son más complejas. Repito, yo tengo la confianza que los grupos territoriales que están llevando, ellos y ellas, directamente la promoción y la acción de las Ollas Comunes, pueden perfectamente establecer esas diferencias.

PILAR

En torno a lo que hemos conversado, respecto a la pregunta que te hacía Kumbaya por la Educación, aquí viene otra pregunta para que sigamos fomentando la discusión: ***¿Cómo pensamos nuestras prácticas que se desarrollan en la exclusión?***

LUIS

Estas prácticas que se desarrollan en la exclusión, y la exclusión yo la entiendo como fuera del sistema, fuera de la institucionalidad, yo digo que tienen un potencial muy grande porque justamente es esa institucionalidad la que está bajo sospecha, la que está cuestionada, la que está interpelada, la que no genera credibilidad, la que está siendo remecida por todo lo que surgió a partir del 18 de octubre.

Además esta institucionalidad se vincula con el rol de las autoridades que las conducen y las dirigen, y por lo tanto hay una falta de credibilidad por la incoherencia, dicen una cosa, hacen otra. Buena parte de la interpretación que ha surgido de por qué esta Pandemia que nos afecta a nivel mundial, y que aquí en Chile ha tenido un impacto enorme, cuando las autoridades determinan ciertas políticas tienen poca aceptación por parte de la comunidad, y eso tiene que ver justamente porque la comunidad sospecha de ellas y de ellos, de estas autoridades, no les cree a estas instituciones, piensan que les están mintiendo, que les están falseando la situación. Hay una actitud de rebeldía frente a eso.

En ese aspecto, la pregunta que tú planteas, de alguna manera hace que esta exclusión no sea vista -como fue vista históricamente en el sentido de que nos dejaron afuera del juego y de sentirnos víctimas de esa marginación- sino por el contrario, nosotros somos capaces de enfrentar eso, de desarrollar nuestras propias propuestas, de levantar nuestras iniciativas, de desarrollar nuestros propios conocimientos, y de ir creando desde abajo un tipo de sociedad distinta.

Esto tienen mucho que ver, yo así lo veo, con la creciente conciencia de que frente a lo que estamos viviendo hay una profunda desigualdad. No es que la Pandemia haya provocado esa desigualdad, estaba instalada de antes, lo que hace la Pandemia es reforzar esa sensación de profundas desigualdades e inequidades presentes en nuestra sociedad.

Frente a estas desigualdades, aparece una mayor confianza en lo propio, en lo que nosotros y nosotras podamos hacer. Se trata, por tanto, de transitar, y eso lo dije en la primera pregunta que tú me formulaste, de esta sensación de víctima a una sensación de expresión de la Soberanía Popular. El poder está en nosotros, nosotros somos capaces, nosotros podemos levantar iniciativas que nos permitan hacer frente a todo esto. Ejemplo: la relación, en lo local, en lo territorial, entre lo que pueden hacer Comités de Salud locales, territoriales -que están surgiendo nuevamente, parecido a los años ochenta- y el vínculo por ejemplo con el Consultorio del sector. Cómo pueden trabajar juntos, cómo pueden realizar acciones juntos. Ahí no hay una exclusión, hay una suerte de integración, de complemento, de articulación, en las cuales pueden ir haciendo cosas en conjunto. Los Consultorios, no se olviden ustedes, como estrategia para enfrentar la Pandemia, fueron absolutamente marginados, no tuvieron mayor incidencia.

Frente a lo que se viene, a lo que podríamos desarrollar como propuesta post Pandemia en el ámbito de la salud, es fundamental la relación de esos centros con las organizaciones locales, con las organizaciones territoriales y con los actores locales; por lo tanto, estas iniciativas incipientes que están habiendo en este instante de creación de Comités de Salud son estratégicas, ya no para sentirse víctimas de una suerte de exclusión, de marginación, sino para desarrollar acciones que nos permitan promover protagonismo frente a nuestras propias necesidades.

RODRIGO

Es interesante, cómo tu muy bien describías, este fenómeno de la Pandemia que finalmente, más que hacer aparecer la desigualdad, viene a correr el tupido velo de la desigualdad que existía antes de la Pandemia. Desde ahí hay varios comentarios que están llegando, que coinciden con ese sentir, y también hay algunos comentarios que van en el tenor de ir generando perspectivas hacia la conversación que se está desarrollando.

Igor Alvarado expresa: ***"Eso nos dice que es cosa de atreverse a reunir, a conversar, a accionar y reflexionar después"***, como un ciclo continuo. **Georgius** dice***:"Todos los aprendizajes generados en las diversas instancia y Asambleas Territoriales en que los colectivos y comunidades van construyendo, son una mirada crítica a la cultura dominante".***

Ahí también tiene que ver con horizontes.

Hay también un saludo muy especial para ti que es de **Catalina Bustos**, que dice ***"se me infla el pecho de orgullo cada vez que escucho a mi hermoso padre"***.

Gabo Caos dice***:"hay una apropiación o robo del conocimiento de los espacios académicos a los espacios populares, para hacer investigación y no siempre para aportar como sociedad. Hay una infravaloración de las experiencias populares y una imposición de saberes bancarios y opresivos. ¿Cómo las instituciones realmente generan vínculos con la sociedad; hay que rehacer las instituciones o prescindir de ellas?***

Fabián vuelve a hacer un comentario acá*: **"Pienso que hoy necesitamos autonomía con enfoque inter generacional, niñas y niños como actores sociales y políticos en la construcción del Poder Popular".***

Y **Jorge Bozo** desarrolla una pregunta ***"¿Conocen experiencias de colaboración entre territorios y comunidades e instituciones universitarias, donde no se instrumentalice la población en torno al extractivismo académico. ¿Será posible trabajar de manera conjunta, o es imposible por sus respectivas naturalezas?".***

María Graciela Astudillo dice ***"Es importante fomentar la participación unitaria, el juntarse, el accionar y sobre todo la organización de los niños y niñas".***

PILAR

Acá dejan otra pregunta ***"¿Cuáles serían los desafíos de los Educadores Populares frente a esta contingencia virtual a nivel metodológico?***

LUIS

Vamos a entrar a la pregunta que tú dejas planteada, pero antes me gustaría hacer una pequeña reflexión en torno a las consideraciones que hicieron las personas que leyó Rodrigo. Concuerdo prácticamente en un cien por ciento con los alcances que ellos y ellas hacen. Nosotros como Colectivo hemos tenido experiencias bastante complejas con el mundo académico, y por eso digo que concuerdo con las apreciaciones que hacen ahí varias compañeras y compañeros. Cuando me refiero a que tenemos relaciones bastante complejas, justamente, dado el saludo cariñoso "arciano", nosotros vivimos también en ARCIS una situación muy compleja frente a una propuesta que levantamos de cómo generar formación de educadores donde el espíritu freiriano estuviera presente, fuera como un sello, una impronta, con lo que era la línea que quería tener frente al mundo académico consagrado de acceder a proyectos, tener reconocimiento nacional e internacional, apoyos ministeriales y donde, a lo mejor, la mirada freiriana resultaba ser una piedra en el zapato, una disonancia; alguien iba a decir, pero cómo, que paradójico, paradoja, contradicción, pero así fue y terminó con la salida nuestra.

De hecho eso fue lo que dio origen a la creación del Colectivo Paulo Freire. Hay una directa relación. Este extractivismo académico es muy cierto. Luego el Colectivo Paulo Freire, prácticamente completo, gracias a la gestión de una querida compañera, Yeny Díaz, de la provincia de Colchagua, San Fernando, en la región Bernardo O'Higgins, estuvimos allí trabajando en la formación de educadores y educadoras en distintas carreras pedagógicas, y también terminó con la salida abrupta de todo nuestro equipo, completo, justamente por lo mismo, empoderar

demasiado el territorio, cuestionar el centralismo de la universidad, que tenía su sede en Viña del Mar, y en ese sentido la Sede de San Fernando podía correr con colores propios, por lo tanto quedamos bajo sospecha y para afuera, completo el equipo. Por poner ejemplos muy cercanos.

Efectivamente hay una suerte de utilitarismo, de manipulación, que tiene que ver con la presencia de equipos que levantan propuestas que pueden incidir y plantear determinadas miradas. La universidad puede aceptar, a lo mejor, a la llanera o al llanero solitario, a ese profesor distinto, a la profesora diferente, que no pone en peligro el proyecto institucional, porque en otros lugares nos dijeron ustedes están poniendo en peligro el proyecto institucional. Nos pasó algo parecido en la Universidad Bolivariana, donde estuvimos solamente en una carrera, la carrera de Historia, y donde también terminó con la salida prácticamente completa de todo nuestro equipo.

Cuando hacen la pregunta "qué pienso yo ante esta relación", pienso que es extremadamente compleja, muy tensionante, y no digo –y esto lo hemos debatido internamente en el Colectivo a raíz del Diplomado en la Universidad de Valparaíso- que no haya que incursionar en esas esferas, pero lo que sí quiero sostener es que es muy compleja la relación con ese mundo institucional, porque rápidamente, frente al planteamiento que uno va haciendo y que tiene que ver con las estrategias metodológicas que va desarrollando, con un empoderamiento de los participantes, quedamos bajo sospecha, porque pone en cuestionamiento nuevamente toda la rigidez institucional y todos los juego que allí se dan, y rompe con las actitudes egoístas, solamente lo propio, no aprender de los demás, dudar de la calidad de los conocimientos que pueden surgir desde los sectores populares.

Y algo que tenía que ver con lo que mencionamos hace un rato, respecto a esto de revolucionarnos, de mirarnos como seres humanos, un tremendo ego, una soberbia y una arrogancia que está muy lejos de lo que puede ser una sociedad distinta, donde el mundo académico, yo creo, tiene mucho que aprender de la sencillez, de la humildad, y mucho de la resiliencia que hay en los sectores populares.

Con respecto a la pregunta que dejaste planteada Pilar, creo que la estrategia metodológica que estábamos desarrollando, donde el tema de la participación, el aspecto crítico, la co-construcción del conocimiento, el hecho de que la palabra la podemos tener todos, todas y vamos en interacción generando procesos que nos permitan ir aprendiendo en conjunto, lo que hacíamos en presencia, en carne viva, por decirlo así, creo que nos permite también tener ahí un soporte muy importante para ver cómo lo podemos recrear y resituar en el ámbito tecnológico, sobre todo ahora en estas circunstancias. Pienso que las redes sociales han hecho un papel muy importante y lo pueden seguir haciendo. Si uno tensiona de manera más explícitamente educativo el potencial que pueden tener las redes al respecto, me parece que podríamos hacer ahí también una suerte de traslado de estas estrategias metodológicas que se hacían en vivo, presenciales, en el ámbito tecnológico actual. Hay mucho que hacer y mucho que inventar al respecto. Creo que la radio ofrece múltiples posibilidades. Acá en la zona, me doy cuenta, que la radio a aumentado su nivel de sintonía de manera admirable a raíz de la Pandemia. No es casualidad, además, que en las redes se haya constituido un Movimiento de la radio AM. La radio AM estaba absolutamente

olvidada y ha habido un resurgimiento y este Movimiento la ha colocado en un papel importante para rescatar, dentro de la memoria colectiva popular, los temas ochenteros, los temas noventeros, que fueron parte importante del desarrollo humano de las personas. Me parece , Pili, que ahí tenemos mucho que aprender y también mucho que crear, a partir de los aportes que ha desarrollado la metodología de la Educación Popular, pero ahora en el escenario tecnológico en que nos encontramos en este instante. Esta experiencia, como otras múltiples que están habiendo por todos lados., están haciendo lo suyo en torno a cómo podemos aprovechar de la manera más eficiente, de la manera más creativa, estos medios tecnológicos.

RODRIGO

Hay muchas reacciones sobre la última parte de la conversación a través de redes sociales, por ejemplo, **María Inés Fuentes** que dice, categórica y con mayúscula ***"EGOCENTRISMO ACADÉMICO",*** como una conclusión que ella saca de las reflexiones que tú nos señalabas.

José Mancilla dice ***"interesantes reflexiones sobre Educación Popular y sobre todo sobre la importancia del protagonismo de las comunidades.***

Jorge Bozo dice también ***"vamos entonces con una Universidad Popular Autónoma, con educadores sociales, militantes sociales".***

PILAR

Osvaldo Muñoz Candia le pregunta a Luis ***¿cómo se puede llegar con estas propuestas al mundo de la nueva clase media, que se siente en un mundo superior, siendo tan pirujos como yo?***

LUIS

Lo que estamos viviendo, de alguna manera revela también algo parecido que hace un rato destacaban Pilar y Rodrigo, con respecto a que la Pandemia desnudó muchas cosas que estaban presentes, ocultas, pero de las cuales no se conversaba.

Rodrigo hacía mención a que había Pueblo, y yo agregaría propósito de la pregunta- reflexión de Osvaldo Muñoz, que hay pobreza. Hay hambre.

Es muy relevante la acción educativa que permita **promover al ser**, no solamente el parecer, sino que al ser, y que tiene que ver con lo genuino, con lo auténtico, con la sencillez.

El modelo de desarrollo, en su expresión cultural, me refiero concretamente al neoliberalismo, no solo tiene que ver con aspectos económicos, también tiene que ver con aspectos culturales. Los aspectos culturales tienen mucho que ver con la apariencia, con la imagen, con lo que se proyecta, con lo que yo quisiera que otros vieran en mí, causar admiración por los bienes materiales, está ligado derechamente al consumismo.

Me parece que una tarea que la Educación Popular ha tenido, tiene y seguirá teniendo, es cómo va generando iniciativas que permitan la promoción del ser, que permita que ese ser vaya desarrollando una cierta ética que tiene que ver con lo que hablábamos delante - y estoy reiterando ahora- con el tipo de modelo de desarrollo que queremos, porque este que está presente, como lo sustentamos hace un rato atrás, tocó techo. A lo mejor tendremos que desarrollar una vida post pandemia muy distinta a la actual, donde esté ´presente mucho más la sencillez, no lo que nos permita acumular.

Si hay algo que uno puede, bajo un punto de vista de reflexión pedagógica que nos hace preguntarnos este virus, si hacemos una pedagogía del virus, qué preguntas surgen a partir de esa pedagogía, yo creo que tiene que ver con una vida muy distinta a la que estábamos llevando. Eso es probablemente una aspiración de lo que a mí me gustaría que fuera. A lo mejor la salida post pandemia refuerza los individualismos, refuerza las imágenes y refuerza las apariencias. Sin

embargo, por lo menos en el ámbito en que nosotros nos movemos, que es el campo de la Educación Popular, hemos estado, estaremos y seguiremos estando, haciendo fuerzas por la construcción de un tipo de sociedad distinta en donde el ser sea mucho más fuerte que el tener.

RODRIGO

Las opiniones y las preguntas nos permiten ir enriqueciendo y abriendo esta conversación, en un diálogo abierto con los que están al otro lado de las pantallas. En otras circunstancias tale vez estaríamos en una plaza, en un saloncito conversando, abrazándonos, y ahora nos toca esta vía remota en este contexto de pandemia, en el cual tenemos que buscar la manera de seguir construyendo Comunidad. No pensar que esto no nos afecta, sino que se trata de que a partir de esto, veamos cómo nos posicionamos para abrir perspectiva para ir sumando o contribuyendo a la organización del Movimiento Popular y de las experiencias de organización que se están gestando en los distintos territorios. Un saludo a todas y todos quienes están participando, de distintas iniciativas de organización territorial, que son las que abren horizontes para el mundo popular.

PILAR

Quisiera leer un comentario de **Lor Elí,** que dice "***durante la revuelta social los Cabildos y Asambleas territoriales fueron una hermosa instancia de Educación Popular, por eso es inaceptable que esos saberes no se consideren en el Proceso Constituyente".***

Para continuar en la conversación me gustaría preguntarte ***¿qué salidas abría que impulsar en los aspectos referidos a la calidad de vida de las organizaciones sociales y de la reconstrucción del Movimiento Popular?***

LUIS

Hace un rato nos leía Rodrigo, o tú Pilar, una reflexión de Igor Alvarado con respecto a los pasos del desarrollo de la **autoeducación** y del ejercicio de **soberanía popular**, lo que está muy conectado con la pregunta que tú estás levantando Pilar.

Un aspecto necesario de asumir es el desafío de **auto gobernarnos**; eso implica que para poder promover ese auto gobierno, tenemos que enfatizar en lo que esta compañera nos acaba de decir, que producto de las Asambleas Populares, se produce la deliberación. Por lo tanto, abrir una ruta para ese auto gobierno, que nos permita transitar por la deliberación, por el análisis, y por la propuesta. Repito: **deliberación, análisis, propuesta**. Esto nos permite ejercer un protagonismo, y ese protagonismo nos puede ayudar, nos puede facilitar el hecho de poder reconectarnos con lo que han sido, históricamente, estas prácticas de Educación Popular, con la memoria de acciones que se han desarrollado en décadas pasadas, pero que de alguna manera el desafío actual es cómo nos conectamos en este presente, con ese pasado. Creo que esa es una manera de ejercer esa soberanía popular. Ejemplo de esto: los movimientos sociales desarrollan ese proceso de auto gobierno, de deliberar, de analizar, de proponer, a veces quedan en deuda con el proponer, porque la protesta es más fuerte que la propuesta, pero el desafío de hoy, en relación a la pregunta que haces Pilar, hace que yo enfatice mucho más en **la propuesta**; hay que tener presente la protesta, pero darle mucho más fuerza, más énfasis, a la propuesta.

Eso, de alguna manera, hace que los movimientos sociales muchas veces actúen de manera sorpresiva. La institucionalidad, la autoridad oficial, se descoloca, no sabe de dónde vino. De hecho, un discurso recurrente que tuvimos por parte de las autoridades políticas, prácticamente de todos los signos, el 18 de octubre, fue que no se esperaban esto, que los tomó de sorpresa, que no había señales previas.

Quienes estamos en estas prácticas de Educación Popular, constantemente, permanentemente, todas las Colectivas y Colectivos, sabíamos que en algún minuto se iba a producir, estábamos sentados en un polvorín. Esto hay que enfatizarlo, hay que seguir fortaleciéndolo.

Como lo dijimos al inicio de esta conversación, lo que se generó el 18 de octubre está en pausa, y así y todo, se ha producido movilizaciones en algunas regiones. Eso hace ver que los movimientos sociales están vivos, están presentes.

Por otro lado eso hace que, a nivel de salida, vinculando con la pregunta de Pilar, tengamos la posibilidad que nuestras prácticas puedan generar propuestas que permitan que este movimiento social sea capaz de levantar una alternativa a lo que estamos viviendo, y una alternativa, también, a la institucionalidad. Es importante que desde las organizaciones seamos capaces de elegir nuestra gente, con respecto al proceso constituyente, a partir de un mandato. Ya no podemos elegir por elegir, no se trata de votar por votar, hay que elegir o votar, generando previamente un

mandato a quien va a ser nuestro mandatado, y si no cumple con el programa, con la propuesta, con las iniciativas que nosotras mismas, nosotros mismos levantamos, incluir también el principio de la revocabilidad. Es muy relevante ejercer el poder soberano. Eso es muy necesario de fortalecer y de potenciar.

Finalmente, no es menor, en relación a tu pregunta Pilar, del papel que juega lo local, lo territorial, las organizaciones, los movimientos sociales, que con toda esta crisis que estamos viviendo, no solamente acá, sino que a nivel mundial, el mercado está en cuestión. Y ¿quiénes reaparecen?, reaparecen el Estado y reaparece la Comunidad, por sobre el mercado, frente al tipo de salida, de sociedad, de lo que vamos a vivir en procesos post pandemia.

Aquí la Educación Popular tiene mucho que decir y aportar. ¿A qué Estado nos referimos; una salida con un Estado más controlador, a un Estado más autoritario; a un Estado que lo permanente de las limitaciones de desplazamiento se haga constante, qué lo transitorio sea lo definitivo; o un Estado que permita una participación activa, con una suerte de elementos constitucionales que pongan el centro en el ejercicio de la soberanía popular?

Lo comunitario también es muy relevante, porque hay que recordar que la hegemonía neoliberal cultural convenció que lo que había eran individuos, que no había Comunidad. Sin embargo, lo que estamos viviendo, pone entre paréntesis eso, lo interpela, lo cuestiona, y emerge la posibilidad de lo comunitario. Nos damos cuenta que frente a lo que estamos viviendo, una de las posibilidades ciertas de poder ir saliendo - de una manera creativa, participativa, digna- de esta situación, tiene que ver justamente con los lazos solidarios, los que se construyen conjuntamente y no sobre la base de esfuerzos y posibilidades solamente de los individuos. Es un desafío colectivo, en donde lo **comunitario es lo relevante** para poder construir aquello que estamos pensando como diferente, como distinto.

RODRIGO

Es interesante lo que mencionas, porque previo al estallido, a la revuelta popular, durante mucho tiempo, cuando se hablaba de Comunidad, se venía haciendo demasiado énfasis en la noción meramente individual de esa relación, o a lo más, en el aspecto de convivencia, pero ahora como que retomamos la conversación en torno al territorio, al sujeto en un territorio, la pregunta por la memoria, una comunidad con memoria, con historia, con un repertorio de herramientas que hoy vuelven a renacer, así como se crean otras nuevas. De ahí es muy interesante la pregunta por la Comunidad en este escenario.

Queremos también continuar incorporando los comentarios y las preguntas de quienes están observando, participando en esta conversación, este diálogo, a través de la página de Facebook del Colectivo Paulo Freire.

Igor Alvarado recupera la experiencia del Taller Santiago, las intervenciones populares con teatro, música, danza, que ahí se realizaban, como ejemplo de las expresiones del Movimiento Popular y de la Educación Popular.

Jorge Bozo pregunta ***¿cómo vez la articulación social y política entre las emergentes Asambleas Territoriales en todo Chile y las experiencias de Educación Popular. Crees tú que hay motivación de Poder Popular?***

Julio Zumaeta dice ***"otro tema ciudadano que aparece es el del ejercicio de los derechos políticos, por ejemplo la iniciativa ciudadana de ley y la revocación del mandato del representante".***

José Mancilla dice ***"hay que revisar y cuestionar ciertos conceptos, por ejemplo cuestionar el concepto de clase media, de lo académico, de la pobreza, entre otros; en verdad debiéramos de-construir para crear Comunidades cooperativas y solidarias."***

Lor Elí dice ***"el Movimiento Feminista ha tomado mucha fuerza utilizando elementos de Educación Popular"***, pone el ejemplo de Las Tesis.

PILAR

Tomando en consideración lo que hemos hablado y lo que nos han compartido las personas que están viendo este Conversatorio, creo que es importante el tema de cómo en el continente la Educación Popular ha ido generando, ha ido construyendo cosas, ha ido empoderándose de elementos, y cómo llegó ya el momento en que la Educación Popular retome algún espacio fuera de ciertos ámbitos estructurados. Creo que es importante la idea del re-construir, retomando el tema del cuerpo que hoy día está no solamente como una frontera, sino como un espacio de reflexión, de encuentro y de fiesta. El tema, como decía, de cómo la Educación Popular ha ido adquiriendo una mayor madurez y una acumulación metodológica y teórica. Cómo hoy día la Educación Popular, con eso que ha ido adquiriendo en esos procesos en este tiempo, va o puede vincularse con los espacios comunitarios.

LUIS

Varios pincelazo al respecto para que podamos dejar invitadas e invitados a todas las persona que muy fraternalmente han estado compartiendo esta conversación, pasos que puedan ir avanzando en buscar caminos que nos permitan asumir los temas que han ido planteando.

Con respecto a lo que señalas, Pilar, quisiera vincularlo con las inquietudes que también mencionó Rodrigo en torno a varios aportes de compañeras y compañeros. Quisiera señalar, por ejemplo, frente al tema de lo académico, que ese es un debate abierto; nosotros mismos como Colectivo lo tenemos, y compañeras como María Inés Fuentes tiene mucho que aportar al respecto, porque ella también lo ha vivido. Vamos a tener que conversarlo, no solamente entre nosotros, sino que interactuar con otros que están en escenarios parecidos, para tomar posiciones conjuntas.

Por otra parte, no es casualidad, a propósito del Movimiento Feminista, que es muy importante, que las prácticas de Educación Popular de los ochenta, si tuvieron un actor o una actriz en este caso primordial, fueron las mujeres. Un estudio hecho por la Universidad de Chile, de la Facultad de Humanidades, en los años noventa, de 40 años de lucha social en este país, la pregunta de la investigación era ¿qué grupos social es el que se ha enfrentado de manera más frontal al capitalismo en Chile? El estudio comenzaba en 1947 y terminaba en 1987, 40 años. El primer grupo que aparecían era Pobladores, así genéricamente, y en los pobladores estaban incluidas mujeres, hombres, adultos, jóvenes. Aparecía a continuación las Mujeres, no solamente como ámbito de la categoría pobladora, sino como mujeres, transversalmente.

Particularmente en la dictadura, algo que está pasando también ahora, ojo con esa continuidad histórica, las mujeres son las que han asumido la administración y gestión de las Ollas Comunes; las mujeres promovieron gran parte de las Cooperativas que se desarrollaron en los ochenta; las mujeres desarrollaron también la iniciativa de los Huertos Familiares, de los Huertos Orgánicos, para poder tener alimentos en sus casas a partir de lo que podían crear en sus propios hogares; por lo tanto, iniciativas como las Ollas, los Huertos, las Cooperativas, fueron promovidas fundamentalmente por mujeres.

Qué decir con respecto a las organizaciones de Derechos Humanos, que fueron dirigidas prácticamente todas por mujeres. Por lo tanto, el escenario comunitario, el escenario social, es un escenario donde la mujer juega un papel protagónico significativo. Sin embargo, cuando se hace el tránsito desde lo social hacia lo institucional político, a la estructura, ese papel desaparece y aparece, por tanto, el viejo poder del patriarcado.

Si tenemos que enfrentar algo a nivel Latinoamericano, a raíz de la pregunta que formulaba Pilar, hay que ver cómo nos hacemos cargo de las nuevas expresiones del capitalismo, que se va a defender frente a toda esta crisis, se va a regenerar, se va a reinventar, se va a metamorfosear, hay que buscar distintas estrategias para definir cómo se va a enfrentar al capitalismo que va a estar ahí, cómo vamos a enfrentar al colonialismo.

Yo diría que si esta pandemia no hubiese afectado a los países del norte, como los está afectando, a lo mejor no tendría el impacto que a nivel mundial ha tenido de cómo ha sido cubierto por los medios de comunicación, cuando hay enfermedades parecidas, por ejemplo, en el Continente Africano, que no toca a los países del norte, y son miles y miles los muertes, y prácticamente pasa desapercibido.

Entonces ahí tenemos capitalismo, tenemos colonialismo y tenemos patriarcado.

Todas estas iniciativas latinoamericanas, que tienen que ver con buscar alternativas al modelo de desarrollo, son acciones que buscan romper estas ataduras que tienen que ver con los colonialismos ancestrales, con la presencia fuerte del patriarcado, que frente a estas situaciones, repito, que estamos viviendo, pueden actuar de una manera mucho más contundente, porque se dan cuenta que lo que tenemos como posibilidad, como oportunidad, es la construcción real de un tipo de sociedad, diferente, distinta.

Las experiencias comunitarias argentinas, las experiencias de desarrollo personal argentinas, las experiencias de iniciativas que van fortaleciendo el ser, el auto sustento, el rol de las cooperativas es muy importante. La Educación Popular argentina tiene mucha tradición en esos aspectos. Brasil tuvo una experiencia ciudadana, territorial, especialmente en los sectores más populares, y particularmente en el mundo del campesino y la campesina, con el rol que ha jugado históricamente el MST, el Movimiento de los Sin Tierra, sigue siendo un referente de Educación Popular muy importante latinoamericano. Me parece que hay ahí mucho que desarrollar, mucho que aprender. La derrota del Frente Amplio uruguayo, donde había muchas personas, muchas compañeras y compañeros que habían sido partícipes de acciones de Educación Popular, les

permite desarrollar una autocrítica de cómo abandonaron al sujeto social territorial para abanderizarse con el mundo institucional. Es muy interesante esa experiencia, hay que tener cuidado con que la Educación Popular se academice o se institucionalice. Hay que cuidar como un tesoro la autonomía, lo propio, creo que eso es muy importante. Nosotros podemos influir, a lo mejor, en el mundo académico, pero es muy riesgoso que el mundo académico "academice" la Educación Popular. O que a través de fondos que financian proyectos puedan las instituciones determinar el camino, o condicionar al menos, las prácticas de la Educación Popular.

Las prácticas de Educación Popular en Centroamérica siguen estando activas, especialmente en el ámbito del mundo ambientalista. Me estoy refiriendo a El Salvador, Guatemala, donde además los persiguen, las persiguen, porque fundamentalmente las dirigentes son mujeres, y los grandes consorcios transnacionales allí actúan de manera bastante violenta, porque simplemente hacen desaparecer a sus dirigentes, estoy hablando de ahora. Sin embargo, esas experiencias son muy importantes, porque si hay algo que no es menor en la salida de construir algo distinto, tiene que ver con nuestra relación con la naturaleza. Esa transgresión que nosotros los seres humanos hemos hecho tiene mucho que ver con esta pandemia, y tiene que ver con las futuras pandemias que puedan venir si es que no cambiamos este modelo. Aquí es una cuestión de vida y la Educación Popular históricamente se ha caracterizado por defender la vida.

RODRIGO

Quisiera retomar, a modo de pinceladas, algunos de los últimos comentarios que hemos ido recibiendo y que están en sintonía, como provocación, para ir abriendo nuevas preguntas.

Gabo dice: ***"es importante la reflexión en torno a lo ecológico, a lo medioambiental, que muchas veces queda desplazado de los debates, y que debe ser fundamental en una nueva Constitución, o en una nueva eco sociedad".***

Julio Zumaeta dice: "***voy a insistir en el tema de la propiedad, hay que revisar los derechos de agua, los derechos de pesca, los derechos electro magnéticos y una serie de derechos privados, para ser muy claros y es evidente que el otorgamiento de esos derechos se debe traducir en un beneficio para la Comunidad, que es el propietario original, y de lo contrario, deben ser revocados y devueltos a la Comunidad".***

Mawenko dice "***cómo nos paramos ante el avance de mega proyectos que atentan contra la naturaleza y a nuestra vida, ya que si no detenemos esa expansión nos iremos directo al abismo".***

Rosa Carmona dice "***no olvidar sumar a los hermanos inmigrantes que tienen mucho que aportar con su diversidad a la construcción de lo popular"***.

Lor Elí dice **"la pandemia viene a cuestionar el capitalismo y a buscar otros tipos de economía centrados en la reciprocidad e intercambio. Oportunidad de autoeducación y de hacer Comunidad".**

Dariel Jara dice coincidir y pone el ojo en la pedagogía crítica.

Osvaldo Muñoz vuelve pone el acento en que ***"el mundo popular es mucho más amplio que lo que creemos. Hay un gran grupo que no sabe cuán pobres somos. Creo que es importante separar el segmento de empresarios",*** y nos pone el énfasis en los antagonismos que se dan.

Nury Gajardo señala que ***"no hay que ponerlos como puestos, lo académico debe estar al servicio y no servirse".***

Danilo Quijano manda un comentario a manera de provocación, a propósito de una publicación, y él dice ***"con el Estado y sin el Estado; con elecciones y sin elecciones; con AC y sin AC; autodeterminación y autogobierno de la sociedad y de los pueblos"***

LUIS

La conversación la he sentido fantástica, independientemente de que quisiera estar ahí, como decías tú antes, en una plaza o en un espacio donde podamos compartir un vinito navegado, la noche está fría, y terminar con un abrazo, bailar, tocarnos, pero hay que asumir esto de que tenemos la posibilidad de recatar, como decía Pilar, el rol del cuerpo. En este instante el cuerpo es una amenaza, el otro o la otra es una amenaza, tenemos que rescatar el sentido profundo que tiene el cuerpo y que tiene que ver con la fiesta. El cuerpo se visualiza y se dice a sí mismo soy una fiesta. Tenemos la magnífica posibilidad, con mucha alegría, pese a los dolores que tenemos, las pérdidas han sido enormes tal vez, lo que viene, a lo mejor, va a ser también muy duro, pero no podemos perder este sentido de alegría que tiene que ver con la expresión, con el cuerpo.

Siento que lo que estamos haciendo en este instante, más que terminar es iniciar, o reiniciar un camino, aprovechando lo acumulado por las prácticas de Educación Popular y confrontarlas con los desafíos del presente. Crear, re-crear. El trabajo nuestro es una tarea larga e inacabada, y lo hermoso y/ o lindo es que estamos todos y todas invitadas a ser sus constructores.

RODRIGO

Luchar, crear poder popular, ahí nos queda el desafío

LUIS

Una compañera, Cecilia Montero, integrante de la Internacional de la Esperanza, que agrupa a muchas amigas y amigos que están en el trabajo comunitario, envió un poema titulado "Cuarentena", que coincidentemente nos llegó de perilla, y que leo a continuación:

CUARENTENA

La historia parece haberse detenido
¡que tremenda oportunidad!

Pasan mudos los días robados
las horas se deslizan hacia las alcantarillas
Los minutos son importantes solo para hacer huevos duros

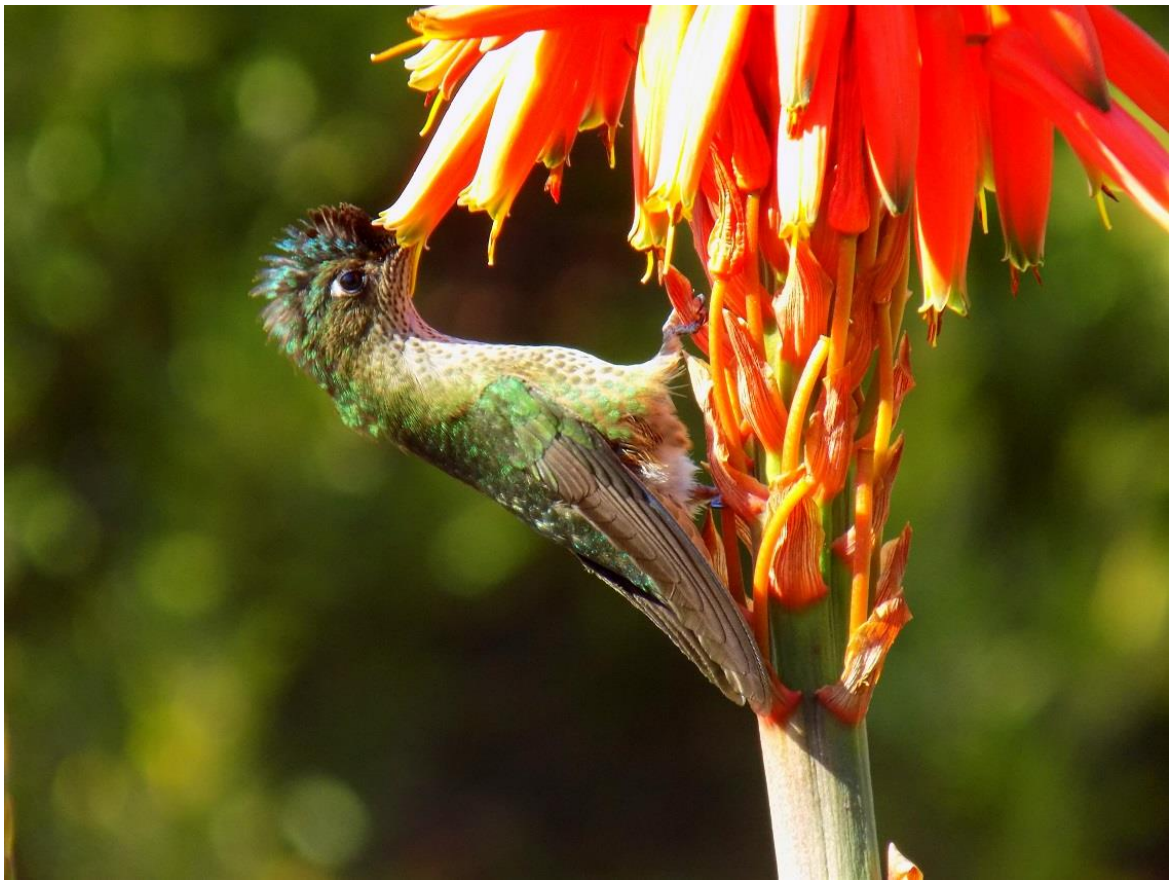
Los límites para salir son candados que se abren
Para ordenar la cabeza, hurgar en las memorias,
honrar y perdonar

Así como el espacio no se achica
el tiempo no se va

Mientras estoy amasando el pan
sin aviso previo, de la nada,
levanto la mirada en el momento justo
en que irrumpe en todo su esplendor la vida

Ahí estás polilleando en el aire
suspendido frente al último brote del jacarandá
vestido de centellas verdes, amarillas, violetas

Ay colibrí de mis amores
no seas tan coqueto
eres el amante puertas afuera
que viene y va
bailándome hasta la próxima oportunidad



NOTA: La transcripción de este Encuentro Virtual fue realizada por Guillermo Correa Camiroaga. Algunas de las fotos incluidas en este documento corresponden a experiencias de Educación Popular desarrolladas por el CODEP V REGIÓN en la década del ochenta, destinadas a la formación de Comités de Salud e implementación de Botiquines Populares en distintos territorios poblacionales de la V Región, incluyendo también sectores rurales de la comuna de Los Andes, como una manera de graficar la continuidad histórica de la organización popular territorial, como se ha planteado en este Conversatorio.

Ollas Comunes en tiempos de pandemia

Valparaíso 04 agosto 2020