

METODOLOGÍA TALLER L.G.E.

Red de Educadoras y Educadores Populares de Santiago, Junio 2008.

En el contexto de un país donde todo se compra y se vende, donde las leyes se negocian entre cuatro paredes y donde la opinión de un “experto” vale más que los gritos y danzas de un pueblo, nace el Proyecto de Ley General de Educación.

Pero han pasado varias décadas de abusos. Y ha sido la juventud la primera en despertar. Si ayer dijimos NO a la educación pinochetista, hoy decimos NO -y con el doble de fuerza- a la educación neoliberal que pretenden imponernos.

Necesitamos informarnos, reflexionar y saber contra qué luchamos. Qué nos proponen los señores políticos y por qué sus acuerdos son sólo un maquillaje a la mala educación que nos dan. Por eso, a esta hora, proponemos este *Taller de información y reflexión sobre la LGE y la situación de la educación en Chile.*

En este taller -advertimos- no necesitamos “expertos en educación”, porque el día a día nos enseña más que sus estadísticas y sus encuestas. Por eso, abordamos el taller de manera horizontal, donde todos pueden dar su opinión y contar su experiencia, para así informarnos y aprender juntos.

En fin. Proponemos que con rebeldía, pero sin perder la sonrisa...

iTomemos la educación en nuestras manos!



Implementos:

- Set de tarjetas. Incluye un grupo de tarjetas que describe algunas características de la LGE y de la reforma educacional en curso (desde ahora “tarjetas LGE”) y otro grupo que describe situaciones que ocurren o pueden ocurrir en la educación formal, principalmente liceos (desde ahora “tarjetas situaciones”).
- Un ovillo de lana
- Monitores con ganas de participar y cambiar el mundo!

Te recomendamos que, para no confundir las tarjetas “LGE” de las “situaciones” las pegues sobre papel o cartulina de dos colores distintos.

Si los cabros a quienes le harán el taller no conocen de qué se trata la LGE, te recomendamos que uno o varios monitores hagan una breve exposición de los puntos principales de la LGE, junto con una contextualización del movimiento estudiantil y cómo se llegó a la LGE. (Sugerencias: artículo sobre LGE del “pasquín del estudiante movilizad@” www.motinenlasala.blogspot.com. Para mayor profundidad visita www.opech.cl o pídenos documentos a red.educadorespopulares@gmail.com)

¿Qué hacer ahora?

- Hay que separar a los participantes en 2 grupos grandes.

- Se reparten las tarjetas según su contenido. A un grupo se le entregan las tarjetas “LGE” y al otro grupo se le entregan las tarjetas “situaciones”.
- Cada uno de los grupos grandes (LGE y situaciones) debe ser dividido en grupos más pequeños, de no más de 6 o 7 personas. Esto para asegurar que todos escuchen y participen.

Una vez en los grupos pequeños...

- Es muy importante que tod@s se presenten, sin hacer diferencias entre monitores y el resto de los participantes. *Cómo me llamo, de donde soy, por qué estoy acá, etc.*
- Luego de presentarse, el monitor y el resto de los participantes deben discutir y comentar acerca de las tarjetas que le haya tocado al grupo. Por ejemplo uno saca una tarjeta y la comenta. *Ej: “La LGE no se pronuncia sobre las condiciones laborales de los profesores” ¿Qué opinas? ¿Es positivo o negativo? ¿Cual es la situación de los profes en tu colegio? ó “Un colegio subvencionado expulsa a un alumno por no compartir su proyecto educativo” ¿Bien o mal? ¿Te ha pasado? ¿y en tu colegio?.*
- Ojalá todos hablen. Lo ideal sería que cada participante tenga una tarjeta. Si no se puede, tienes que preocuparte de hacer que los más “callados” hablen, pidiéndoles su opinión, preguntándoles qué piensan, etc.

Un momento de distensión...

Terminada la discusión en grupos y cuando todos los grupos hayan terminado, toda la gente, de todos los grupos, “juntos y revueltos”, tienen que buscar si alguien de otro grupo tiene una tarjeta “similar”. O sea, qué aspecto de la LGE provoca cierta situación. Por ejemplo, *“La LGE no pone fin al sistema de municipalización. Así, la educación de cada comuna depende de su capacidad económica.”* con *“Los colegios públicos de Providencia y Santiago son de mayor calidad que los de Conchalí y La Pintana.”*

¡Ojo! No todas las tarjetas tienen una equivalente. Puede ser que una tarjeta se relacione con dos del otro grupo...no hay una respuesta única.

Plenario:

- Los participantes y los monitores deben ponerse en círculo. La idea es que los del grupo “LGE” estén frente al grupo “situaciones”.
- Para comenzar, alguien del grupo “LGE”, voluntario o al azar, leerá en voz alta una de las tarjetas y dirá que fue lo que se habló en su grupo sobre ese punto.
- Ahora, el participante del otro grupo, que tenga la situación que crea que más se relaciona con la tarjeta del otro grupo debe leer

su tarjeta y explicar por qué. Si el plenario cree que está bien la respuesta, el “lector” anterior debe tirarle el ovillo de lana, dejando en su mano la punta de esta.

- Esta dinámica debe repetirse hasta que sean comentadas todas las tarjetas y se forme una gran telaraña.

Como pa terminar:

- Si el ánimo y la motivación alcanzan, pueden desenredar la lana en el orden inverso a las tarjetas, para dejarla enrollada nuevamente.

Tiempos estimados:

Breve charla LGE: Si van a hacerla inmediatamente antes del resto del taller, no debería durar más de 15 minutos.

Discusión en grupos: 30 minutos aprox.

Plenario: 30 minutos aprox.

Cualquier duda o consulta:

red.educadorespopulares@gmail.com

<http://motinenlasala.blogspot.com>